



Zápis ze schůze

Studentského parlamentu Gymnázia J. K. Tyla

Datum	24. 03. 2021
Zapisovatel	David Vápeník
Ověřovatel	Martin Urban

PŘÍTOMNÍ ZÁSTUPCI									
1.A	0	1.B	2	1.C	1	1.D	2	1.E	1
2.A	1	2.B	2	2.C	1	2.D	2	2.E	1
3.A	1	3.B	2	3.C	1	3.D	1	3.E	0
4.A	0	4.B	1	4.C	0	4.D	0	4.E	0

Program v bodech

1. Web SP GJKT
2. Den učitelů
3. Návrh novelizace stanov SP
4. Distanční výuka
5. Odborná práce
6. Ostatní, diskuse

1. Web SP GJKT

Předseda informuje o přípravách webových stránek SP GJKT, měl by být připraven v nejbližší době. Ideální bude doména *sp.gjkt.cz*

2. Den učitelů

Každý člen SP napíše do sdíleného dokumentu pochvalu učitelů, některé by byly zveřejněny na sociální síti, v Den učitelů odešle předseda všem profesorům dopis. Je možné předat informaci do tříd a získat "pochvaly" i od spolužáků.

3. Návrh novelizace Stanov SP

Byly doručeny tři pozměňovací návrhy, jeden z nich byl vysloveně formální, byl okamžitě vyřešen.

Druhý pozměňovací návrh se týkal komunikace SP. Oficiální informace SP jsou ze sociálních sítí a z oficiálního emailu. Představení instituce Dozorčí rady, zcela nového samosprávného orgánu SP, který bude mít za úkol dohlížet na správnou činnost SP.

Třetí pozměňovací návrh se týkal § 5, odst. 10 o vykázání vyrušujících členů, hlasováním členů byl odstraněn dovětek "bez udání důvodu."

Stanovy budou podrobeny kontrole nestranných osobností mimo SP. Hlasování o přijetí proběhne online v GC až po reakci zmíněných osob bude v případě, že nepřijde žádný pozměňovací návrh.

4. Distanční výuka

Záznam diskuse:

/3.A/ - Pouze 6 z 26 lidí je spokojeno s množstvím online hodin, doporučujeme zasílat materiály k tisku, abychom pořád nekoukali do počítače, doporučujeme maximálně 4 online hodiny denně.

/3.D/ - Je lepší, když je zadána samostatná práce.

/3.B/ - Měl by se zmenšit počet nebo délka online hodin, případně méně úkolů a práce v hodině, nelze zadávat úkoly v 1 hodinu ráno s odevzdáním do téhož dne.

/2.D/ - Někteří učitelé zadávají práci na víc mimo online hodinu, což je časově velice náročné, pauzy na oběd, informovat o tom, zda online hodina je nebo ne, ideálně zasílat rozpis výuky na příští týden.

/2.E/ - Zadané práce zaberou o mnoho více času než 45 minut, není možné zadávat testy mimo vyučovací hodinu.

/3.A/ - Měly by být delší časy pro odevzdání, což by velmi pomohlo vlastní organizaci času, kdyby bylo méně online hodin, bylo by to mnohem efektivnější.

/2.B/ - Počet online hodin je neúměrný mezi dny, opět to zabraňuje efektivní vlastní organizaci času, mnohdy špatně udržitelné soustředění,

/4.B/ - Online hodiny jsou pro některé studenty jediným nástrojem pro organizaci času.

/2.B/ - Doporučení MŠMT: “Přestože jsou žáci a studenti schopni udržet pozornost a aktivitu po delší dobu, ani zde se nedoporučuje realizovat výuku dle standardního rozvrhu, nýbrž sdružovat plánované učivo do tematických celků a těm věnovat delší souvislý časový úsek, než je jedna vyučovací hodina. Tento způsob organizace přispívá k efektivnějšímu využití času a snižuje podíl prodlevy a organizačně technických přestávek při střídání předmětů a vyučujících. Zároveň umožňuje žákům a studentům intenzivně a soustředěně pracovat na jednom uceleném tématu.”¹

Je nutné najít kompromis mezi volným časem, požadavky školy a doporučením ministerstva.

Třída 2. B má více než 40 pracovních listů za čtyři měsíce z jednoho předmětu, a navíc další práci.

Profesorský sbor stahuje zadávanou práci z internetu a zadává včetně chyb, což podkopává motivaci studentů.

/koordinátorka/ - Nejde o nic nelegálního, je to volně použitelné, je jednodušší a efektivnější připravit práci do classroomu

/2.B/ - Práce studenta zabere déle než 45 minut, což je neúměrné s pouhým stažením a zadáním materiálu bez jakéhokoliv zásahu nebo kontroly, vede to k určitému snižování úrovně vzdělávání, ročníkové práce studentů se kontrolují přes speciální protiplagiátorský program a vyžaduje se naprostá původnost.

/koordinátorka/ - Členové SP nejsou kompetentní hodnotit původ pracovních listů, přísluší jim kritizovat jiné, podstatnější věci, například online hodiny.

/2.B/ - Jsou nám zadávány velice rozsáhlé a náročné práce/ projekty, mnoho z nás na ně nemá dostatečné kompetence. Přístup k následným dotazům je ze strany některých učitelů laxnější.

/3.A/ - Bylo by vhodné sepsat určitá doporučení pro učitele, např. plakát nebo manuál.

/2.B/ - Věc by mohla narazit, mohlo by být špatně pochopeno, že chceme „učitelům říkat, jak mají učit“

/3.C/ - Jsme všeobecně přetížení, už jen zadaná práce mimo hodinu by vystačila na plnohodnotné studium, přesto máme vysoký počet online hodin, jsou časté např. bolesti hlavy a jiné problémy způsobené nepřiměřeným množstvím práce.

/koordinátorka/ - Je vhodné se na profesory obrátit přímo, teprve pokud to nemá účinek, využít SP. I učitelé jsou přetížení.

/3.C/ - Některé problémy jsou individuální, ale často jde o obecné problémy (přetížení) které se týkají většiny studentů, a v takovém případě je možná více vhodné je řešit na úrovni SP.

¹ METODICKÉ DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha, 23. 09. 2020

5. Odborná práce

Záznam diskuse:

/3.E/ - Se samotnou odbornou prací problém není, je možné připravit i praktickou část, IVT hodiny na víc jsou zbytečné, typografii odborné práce známe z prvého ročníku.

/3.A/ - Odborné práce nám nevadí, avšak rádi bychom zmírnili hodnocení a doporučujeme zvážit podmínku připuštění k maturitě. I pro pedagogy je to nová zkušenost, navíc tomu přetěžuje vysoká náročnost distanční výuky.

/3.D/ - Například u výtvarné výchovy není rozdíl, jestli se odborné práce zruší nebo ne, jsou studenti, kteří už na práci začali pracovat. Mohlo by se panu řediteli navrhnout opravu odborné práce. Většina třídy je pro zrušení.

/3.E/ - Pan ředitel slevil s rozsahem práce, dá se to napsat.

/2.B/ – Jde i o opatření do budoucna pro další ročníky.

/3.E/ – Mohlo by se zavést opatření, že si student může pouze vybrat téma z předmětu, který studuje, známka by pak byla z daného předmětu a na v IVT.

/3.B/ – Řada spolužáků má/měla problém s výběrem tématu a nyní nemají přístup k realizaci tématu, měla by být oficiální možnost změnit téma.

/koordinátorka/ - Oficiální možnost není, ale v praxi není problém změnit téma. Na oficiální možnost se lze zeptat pana ředitele.

/3.B/ - práce by měla být realizována až příští rok po shromáždění všech důležitých předpokladů. Brožury jsme obdrželi příliš pozdě na to, jak dlouho se projekt odborných prací připravuje.

/koordinátorka/ - Pro vytištění brožur byl grant, od toho se odvíjel čas, kdy byly vytištěny.

/3.E/ - Je možné práci do konce třetího ročníku napsat, práce by neměla zasahovat do maturitního ročníku, je možné přesunout odbornou práci do druháku.

/3.D/ - Výběr odborné práce je spojen s přírodovědným/humanitním zaměřením, proto dává smysl, že je práce až ve třetím ročníku.

/3.C/ - Citace přijatých vyjádření:

Bylo by nespravedlivé a frustrující celou věc zrušit vůči těm, co to mají rozpracované a počítají s tím, měly by se zmírnit podmínky

Už takhle máme hrozně moc práce, neprospívá nám neustálé sezení u počítače, bylo by dobré vyhradit týden jen pro odborné práce a nepřetěžovat studenty

V téhle době je pro mnoho studentů obtížné uskutečnit praktickou část odborné práce.

Odborné práce by nemusely být podmínkou k maturitě, maturita samotná je velký stres pro většinu studentů a v téhle situaci je to o to větší stres.

Je to další práce navíc pro učitele, kteří jsou už tak vyčerpaní a mají spoustu práce.

Konzultace v téhle době moc nefungují, učitelé neví, jak se k odborným pracem postavit.

Odborné práce by se měly zjednodušit a uzpůsobit pandemické situaci.

Odborná práce by se měla pro následující ročníky posunout a měla by zasahovat pouze do třetího ročníku. Ve čtvrtém ročníku budeme mít spoustu práce s přijímačkami a s maturitou.

Odborná práce je dobrý nápad, naráží ovšem na vysokou časovou náročnost distanční výuky.

Věc se řeší příliš pozdě, na druhou stranu SP nebyl k přímé diskusi o záměru zavedení odborných prací přizván

/koordinátorka/ - například v době maturitního týdne by mohl být vyhrazen týden pro psaní odborné práce, práce je možné využít i jako SOČ, což má plusové body pro VŠ. Prostor pro reakci byl dříve.

/3.C/ - Záměr odborné práce bylo možné diskutovat dlouho před třídnickými hodinami s panem ředitelem.

/koordinátorka/ - Odborné práce byly součástí nového konceptu vzdělávání na GJKT.

/3.A/ - Zásadně podporuji myšlenku „svatého týdne“ na psaní odborné práce.

/koordinátorka/ - myšlenka se bude líbit i učitelům

Tyto argumenty budou zaznamenány a předneseny panu řediteli.

6. Ostatní, diskuse

Den učitelů bude interní, třídní zástupci mohou ovšem získat další vyjádření od svých spolužáků.

podpis ověřovatele