



# Zpráva o výsledcích dotazníku **Distanční výuka v průběhu školního roku 2020/21**

## Obsah

- Úvod
- Online hodiny
- Srovnání online a prezenční výuky v efektivitě
- Srovnání online a prezenční výuky v časové náročnosti
- Jakou známku udělí studenti distanční výuce?
- Tipy na zlepšení
- Další vyjádření

## Úvod

Studentský parlament Gymnázia J. K. Tyla spustil 02.02.2021 a ukončil 09.02.2021 dotazník, který si kladl za cíl zjistit spokojenost studentů Gymnázia J. K. Tyla s probíhající distanční výukou a zjistit podněty studentů relevantní pro vedení školy.

Dotazníku se zúčastnilo 384 respondentů, což představuje přibližně 64% všech studentů gymnázia.

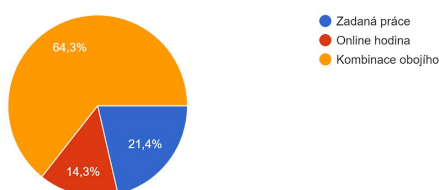
Pro větší autentičnost a důvěryhodnost odpovědí byl dotazník anonymní. Bylo zajištěno, aby jej mohli vyplnit pouze studenti gymnázia a to jenom jednou.

## Online hodiny

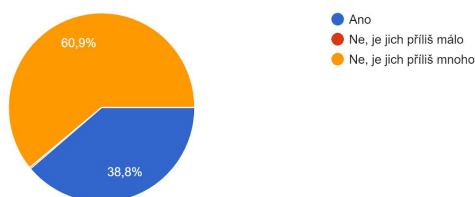
Většině dotazovaných studentů více vyhovuje kombinace online hodiny a zadané práce. Pro zadanou práci se vyslovilo více studentů než pro online hodinu.<sup>1</sup> Zároveň většina respondentů uvedla, že počet online hodin je příliš vysoký, z čehož lze usuzovat, že by studenti uvítali menší počet online hodin.<sup>2</sup> Zároveň, přestože je počet online hodin podle mnoha respondentů vysoký, neznamená to, že by to bylo ve prospěch uměnění zadané práce, na jejíž neúměrné množství respondenti tohoto dotazníku rovněž poukazují v dalších částech dotazníku.

Většina dotázaných uvedla, že počet jejich online hodin se pohybuje v rozmezí 20-30 online hodin za týden. U 18% respondentů (tedy druhá nejpočetnější odpověď) přesáhne počet online hodin 30 za týden. Přibližně 10% studentů uvedlo, že počet online hodin je u nich nižší než 20 týdně.<sup>3</sup>

Graf č.1



Graf č.2

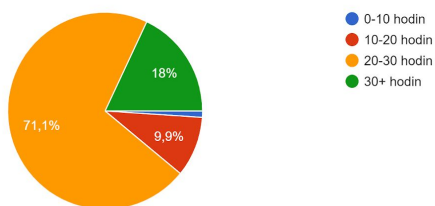


<sup>1</sup> Graf č. 1

<sup>2</sup> Graf č. 2

<sup>3</sup> Graf č. 3

Graf č. 3



## Srovnání prezenční a distanční výuky v efektivitě

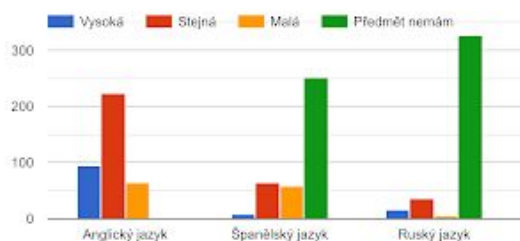
V tomto dotazníku jsme se pokusili také porovnat distanční výuku s klasickou výukou na gymnáziu. Z našeho šetření vyplynulo, že většina respondentů, celých 70%, považuje distanční výuku ve srovnání s výukou prezenční za méně efektivní. Rozdíl v této efektivitě nepoznává 22% dotázaných, téměř 8% respondentů považuje naopak distanční výuku za efektivnější.

V případě srovnání výuky jednotlivých předmětů nejčastěji vyplynulo, že distanční výuka je přibližně stejně efektivní jako výuka prezenční, hodnotícím kritériem pak tedy může být, zda ve zbylých odpovědích převažuje efektivnost “vysoká” nebo “nízká.”

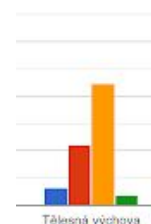
Efektivnost výuky je spíše vysoká například v případě anglického jazyka, ruského jazyka, českého jazyka, zeměpisu, IVT a seminářů.

Spíše nízká efektivita je například v případě španělského jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, matematiky, základů společenských věd, dějepisu, biologie, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy a zdaleka nejvýrazněji v případě výchovy tělesné. V případě ostatních výše jmenovaných předmětů nedošlo v žádném z případů k výrazným výkyvům a lze tedy předpokládat, že se efektivita odvíjí od jednotlivých žáků či profesorů, jak lze usuzovat také z dalších částí tohoto dotazníku.

Graf č. 4



Graf č. 5





## Srovnání prezenční a distanční výuky v časové náročnosti

Jedním z hlavních zjištění tohoto dotazníku se stala výrazně větší časová náročnost distanční výuky z pohledu studentů ve srovnání s výukou prezenční. Téměř polovina respondentů tráví přípravou do školy více času než obvykle. Více nebo stejně času s přípravou na hodiny tráví téměř  $\frac{3}{4}$  odpovídajících. Vysoká časová náročnost online výuky se také stala předmětem dalších konkrétních vyjádření v další části dotazníku. Méně času s přípravou na online hodiny tráví 28% odpovídajících.


## Jakou známku udělí studenti distanční výuce?

Podle známkování od studentů si distanční výuka nevede špatně. Podle váženého průměru by dostala známku 2.5703125, přepočteno do hodnotící tabulky našeho gymnázia by to bylo 82%.

## Tipy na zlepšení

Tato kategorie reflektuje konkrétní vyjádření respondentů. Mnoho respondentů jako hlavní tip na zlepšení uvádí méně online hodin. Mezi další přání patří například zrušení příliš rozsáhlých pracovních listů a obecně počet pracovních listů a podobných úkolů zmírnit, nebo uvážení, zda je zadaná práce adekvátní k dané hodině, tedy srovnatelná s prací, která by byla zadána v případě prezenční výuky. Mnoho respondentů ze čtvrtých respondentů by ocenilo, kdyby se více času věnovalo maturitním předmětům a zmírnilo by se množství zadávané práce u “méně důležitých” předmětů.

### Výběr konkrétních tipů:

- Nezahltcovat studenty domácími úkoly a pracemi tak, že nevědí, co mají dělat dříve.*
- Trošku méně hodin, abychom se stihli alespoň naobědvat v čas, kdy máme s ne až ve tři hodiny.*
- Aby to někteří učitelé nebrali tak, že toho máme určitě míň než normálně a nedávali nám toho tolik i na odpoledne.*
-  *velké množství úkolů – spíše více efektivně pracovat v hodinách a vysvětlovat látku lépe, vyučovat s větším pochopením studentů v této situaci (větší ochota)*
- Připravit práci tak, aby nám zabrala stejně času jako když jsme ve škole (často pracovní listy děláme několik hodin po škole).*



- ❑ *Možná by bylo lepší, aby si někteří profesori uvědomili, že jejich předmět není naší jedinou prioritou a nedávali nám tolik práce, kterou trávíme zbytečně spoustu času (celé víkendy) u počítače, místo toho, abychom se šli projít na čerstvý vzduch či měli čas na rodinu.*
- ❑ *Když je toho ze všech stran spousty, zvládat všechny úkoly v daných termínech je velmi obtížné (např. dějepis).*
- ❑ *Aby učitelé nedávali otázku do pléna. Nikdo na ně neodpoví. Jedna část, protože neposlouchá a kouká na Netflix, druhá protože neví a třetí protože si přijde, že odpovídá na všechny dotazy a taky chce aby ostatní něco řekli. Moje prosba. Adresujte svoje dotazy na studenty, jinak zneefektivňujete výuku.*
- ❑ *Soustředění na maturitní předměty, nepotřebuji jeden celý den ztratit děláním nějaké "zbytečné" práce na IVT*
- ❑ *zlehčil bych požadavky na seminářích*
- ❑ *Méně úkolů na doma. Víc vypočítat čas, kterým strávíme navíc mimo hodiny.*
- ❑ *Za mě postrádá smysl, aby lidé z maturitních ročníků museli povinně chodit na předměty, ze kterých nematurují. Někteří učitelé naštěstí mají v tomto ohledu rozum a chápou, že situace ve které se nacházíme je velmi obtížná a věnují se z velké míry pouze maturujícím. Chápu že musíme být z něčeho klasifikováni i ve druhém pololetí, ale myslím si, že většina z nás se shodne na tom, že je toho prostě moc, zvláště když úleva od ministerstva školství není v podstatě žádná..*
- ❑ *Možná pauza na oběd, abych se mohla v klidu najíst a nemusela vařit ve 3 odpoledne. Aby učitelé respektovali přestávky.*
- ❑ *dát méně hodin (je opravdu k nevydržení být celý den u počítače)*
- ❑ *Ocenil/a bych, kdyby učitelé nedávali tolik domácích prací/úkolů, jelikož už tak sedíme u počítače dlouho. Myslím, že máme dost hodin na to, abychom většinu práce stihli v nich a nemuseli jsme vše dodělat po hodině. Taky mi vadí nároky na nematuritních předmětech. Myslím, že je tato doba těžká na to, abychom zvládali vše - já osobně nemám vůbec čas na přípravu maturitních otázek, jelikož musím dělat mnoho úkolů a prací.*
- ❑ *Pomalejší průběh, jednotlivým tématům věnovat více času, než se začne probírat téma jiné. Více času na testy nebo aspoň nezadávat testy v Moodlu. Jelikož máme meety dle rozvrhu (7 meetů denně), ocenila bych méně práce "na doma".*



## Další vyjádření

- Ráda bych zmínila odbornou práci, kterou máme zpracovávat v tomto a příštím roce. Tato práce se mi zdá naprosto absurdní, vzhledem k složité situaci, která nastala již minulým rokem, STÁLE přetrvává a STÁLE JEŠTĚ PŘETRVÁVAT PRAVDĚPODOBĚ DLOUHO BUDE. V dnešní době není možnost získat potřebné materiály z knihoven (nebo jiných zdrojů kromě internetu) či dobře zvládnout její praktickou část. Kdyby COVID-19 nebyl, odborná práce by mi nevadila. Ovšem nikdo z nás pomalu ani neví, zda budou v příštím roce probíhat maturity normální formou. Studenti mají v této době dost svých problémů a starostí, proč jim je ještě zbytečně zvyšovat naprosto bezvýznamnou věcí, bez níž by se dalo v současné době jistě obejít. Proto bych chtěla jistě za podstatnou část studentů apelovat na pana ředitele, aby si znovu promyslel, zda mu to opravu stojí za to, aby studenti byli v této nelehké době, (kdy ani sama vláda neví, co bude zítra), ještě více vystresováni a zatěžováni.*
- Je toho teď hodně ve všech předmětech, učitelé by mohli trochu více brát ohled na dobu, kterou trávíme u jejich úkolů. Sedět 7 hod u online hodin a pak dále do večera pokračovat, protože se zadání nedají stihnout v hodině je celkem únavné... A také zadávání úkolů mimo čas výuky předmětu, pokud se na hodině nedohodneme - pak té práce strašně nabývá a opravdu se to někdy nedá stihnout... Pro maturanty by to fakt chtělo trochu nechat čas na přípravu... U věci do školy sedím 24/7, ale k maturitě mám hotové minimum a to se snažím průběžně připravovat.*
- Myslím že nejen já, ale i spoustu dalších spolužáků ze třetích ročníků bychom ocenili, aby pan ředitel zmírnil požadavky na odbornou práci. Vzhledem k okolnostem není možné si v knihovnách vypůjčit materiály a online schůzky s vedoucím práce taky nejsou úplně ideální. Myslím, že by se na nás měl brát ohled a bylo by fajn nám tuhle další povinnost aspoň trochu usnadnit.*
- Uvítal bych předčasné rozdělení do větví (přírodovědná/humanitní). Většina by se učila druh předmětů, který je alespoň z malé části baví (může to pro ně být efektivnější), avšak chápu, že ještě spousta není rozhodnutá.*
- Doufám, že si někteří učitelé uvědomí, že to, že jsme teď doma, neznamena, že budeme dělat věci do školy 24/7. Asi si myslí, že se teď flákáme, ale máme víc práce, než v běžné výuce.*
- V půlce předmětů se ztrácím :-). Bylo by fajn šlápnout na brzdu*
- Opakuji, že chci odmaturovat, nechte nás se připravit.*
- Online výuka je časově i psychicky velmi náročná.*
- Málo času na testy*



**Vypracoval**  
**Studentský parlament Gymnázia J. K. Tyla**

**Únor, 2021**